



Agrupamento de Escolas Dr. José Leite de Vasconcelos

✉ Av. da Santa Casa da Misericórdia, 25 - 3610 – 018 Tarouca



PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA

2023 - 2025

Autores:

Alberto Manuel Pinto Carreira
Alexandra Maria Castro Seabra Morais
Alexandra Maria Ribeiro Mateus
Ana Isabel Rito Amaral
António Décio Lopes

Isolina Augusta Rodrigues Guerra
Jorge Manuel Alves Gonçalves
Jorge Manuel de Carvalho Saraiva
Luís Alberto Favas
Paula Alexandra Pinto Moreira Valente

Data: setembro de 2023



AEDJLV - Tarouca (Código 151944)
Sede: Escola Dr. José Leite de Vasconcelos
Telef. 254678555 Fax 254 679599
E-mail - geslao@aetarouca.pt • secretaria@aetarouca.pt

Índice

1. ESCOLA: ENQUADRAMENTO DIGITAL	3
1.1. DADOS DA ESCOLA	3
1.2. RESULTADOS GLOBAIS DO DIAGNÓSTICO	4
1.2.1. CHECK-IN	4
1.2.2. SELFIE 2021	4
1.2.3. SELFIE 2024	4
1.3. A HISTÓRIA DIGITAL DA ESCOLA: DIAGNÓSTICO	5
1.4. A HISTÓRIA DIGITAL DA ESCOLA: DIMENSÃO PEDAGÓGICA	6
1.5. A HISTÓRIA DIGITAL DA ESCOLA: DIMENSÃO ORGANIZACIONAL	7
2. ESCOLA: PLANO DE AÇÃO DIGITAL	8
2.1. OBJETIVOS DO PADDE	8
2.2. PLANEAMENTO DE ATIVIDADES E CRONOGRAMA	10
2.2.1. Atividades em articulação com o PAA e cronograma	11
2.3. PLANO DE COMUNICAÇÃO COM A COMUNIDADE	12
2.4. MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO	13

1. Escola: Enquadramento digital

1.1. Dados da Escola

Equipa de Transição Digital

Nome

Alberto Manuel Pinto Carreira (Coordenador)

Alexandra Maria Castro Seabra Morais

Alexandra Maria Ribeiro Mateus

Ana Isabel Rito Amaral

António Décio Lopes

Isolina Augusta Rodrigues Guerra

Jorge Manuel Alves Gonçalinho

Jorge Manuel de Carvalho Saraiva

Luís Alberto Favas

Paula Alexandra Pinto Moreira Valente

Informação Geral do Agrupamento

N.º de estabelecimentos escolares 3

N.º de alunos 906

N.º de professores 92

N.º de pessoal não docente 96

Escola TEIP Sim

Período de vigência do PADDE Setembro de 2023 a agosto de 2025

Data de aprovação em Conselho Pedagógico 06 de março de 2024

1.2. Resultados globais do diagnóstico

1.2.1. CHECK-IN

Período de aplicação de 13 a 18 de janeiro de 2020

Participação

N.º de respondentes	77
%	90%

1.2.2. SELFIE 2021

Período de aplicação de 2 a 22 de maio de 2021

Participação

Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1.º ciclo	4	7	175	10	10	100	50	57	114
2.º ciclo	4	4	100	10	10	100	100	135	135
3.º ciclo	4	4	100	12	12	100	150	179	119
Secundário geral	4	4	100	9	13	144	110	116	106
Secundário profissional	3	3	100	9	9	100	40	42	105

1.2.3. SELFIE 2024

Período de aplicação de 5 a 18 de fevereiro de 2024

Participação

Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1.º ciclo	4	5	125	18	16	89	65	59	91
2.º ciclo	4	6	150	10	9	90	130	135	105
3.º ciclo	3	3	100	14	11	79	180	195	108
Secundário geral	3	3	100	10	9	90	130	117	90
Secundário profissional	2	2	100	5	5	100	18	18	100

Outros Referenciais para Reflexão

Levantamento das necessidades e constrangimentos digitais junto dos alunos/encarregados de educação. De forma geral, salienta-se a excelente participação dos respondentes convidados, representando a quase totalidade do universo dos docentes/discentes.

1.3. A História Digital da Escola: Diagnóstico

Infraestruturas e Equipamento [Dados do SELFIE]

Valores médios	Dirigentes		Professores		Alunos	
	2021	2024	2021	2024	2021	2024
1.º ciclo	4,0	3,8	3,0	3,5	3,8	3,7
2.º ciclo	4,4	4,8	3,7	4,1	4,1	3,8
3.º ciclo	3,3	4,2	3,8	4,1	3,1	3,5
Secundário geral	4,2	4,8	3,6	3,8	3,0	3,3
Secundário profissional	3,7	4,3	3,6	3,9	3,2	3,9

Comentários e reflexão:

Efetuada uma análise comparativa dos dados recolhidos, verifica-se uma regressão, ao nível do 1.º Ciclo, nos valores médios dos dirigentes e dos alunos, na área das Infraestruturas e Equipamento, que se estende ao 2.º Ciclo, ao nível dos alunos. Não obstante, os níveis mantêm-se positivos e/ou melhoraram, globalmente.

Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa

[Dados da Escola - 2021]

	Computador	Internet
1.º ciclo	230	230
2.º ciclo	140	140
3.º ciclo	210	210
Secundário geral	122	122
Secundário profissional	48	48

Serviços Digitais

Sumários digitais

Controlo de presenças

Contacto com Pessoal Docente e não Docente, Alunos e Encarregados de Educação

Gestão de processos

GIAE online

Portal e Moodle

Restantes aplicações disponibilizadas pelo Office365

Gestão de sistemas: indique o processo de gestão

A escola possui servidores próprios (ficheiros, web, ftp, dns e outros) o que lhe possibilita a dispensa de gastos inerentes a estes serviços, estando a sua manutenção/configuração/gestão assegurada pelo Assessor Técnico-Pedagógico e pela Direção do Agrupamento.

1.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]						
Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes		Professores		Alunos	
	2021	2024	2021	2024	2021	2024
Pedagogia: Apoio e Recursos	4,0	4,5	4,1	4,1	-----	
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	3,5	4,0	3,6	3,8	3,5	3,6
Práticas de Avaliação	3,1	3,4	3,3	3,4	-----	
Competências Digitais dos Alunos	3,6	4,0	3,5	3,6	3,7	3,9

Comentários e reflexão:

Tendo em conta as áreas selecionadas, E, F, G, H, ressalva-se uma evolução bastante positiva dos valores médios dos resultados.

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]			
Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Recursos digitais	49,3%	44,2%	6,5%
Ensino e aprendizagem	54,5%	40,3%	5,2%
Avaliação	53,2%	40,3%	6,5%
Capacitação dos aprendentes	49,3%	41,6%	9,1%
Promoção da competência digital dos aprendentes	58,4%	36,4%	5,2%

Comentários e reflexão

Relativamente aos dados do SELFIE, conclui-se que a dimensão “Pedagogia: Apoio e Recursos” continua a apresentar valores bastante satisfatórios, contrastando com a dimensão “Práticas de Avaliação”, com valores inferiores, mas, ainda assim, satisfatórios.

Em relação aos dados do CHECK-IN, é notória uma clara redução do nível de proficiência digital no nível 3, em todas as áreas.

Realizada uma análise comparativa dos três instrumentos de diagnóstico, verifica-se um nível médio em todas as áreas, com especial destaque na área da “Promoção da competência digital dos aprendentes”. Infere-se, portanto, que os respondentes demonstram bom conhecimento das ferramentas digitais, retirando algumas das potencialidades que as mesmas oferecem.

1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]						
Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes		Professores		Alunos	
	2021	2024	2021	2024	2021	2024
Liderança	3,5	4,2	3,4	3,7	-----	
Colaboração e trabalho em rede	3,4	4,0	3,3	3,5	3,6	3,5
Desenvolvimento profissional contínuo	3,6	4,1	3,4	3,5	-----	

Comentários e reflexão:

Realizada uma análise comparativa dos valores médios nas áreas A, B, D da dimensão organizacional, sublinha-se uma melhoria dos resultados obtidos, registando-se alguma resistência ao trabalho colaborativo, nas respostas dos professores, que parecem refletir-se nas dos alunos.

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]			
Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Envolvimento profissional	44,2%	53,2%	2,6%

Competências Digitais Comunidade Educativa

Pessoal docente

Da leitura dos dados de diagnóstico da ferramenta SELFIE (2021), auscultados os três grupos de participantes, constata-se uma semelhança entre os valores médios dos resultados por dimensão, ligeiramente superiores nos alunos. Analisada a resposta ao “Envolvimento profissional”, através da ferramenta Check-In, o nível de competência dos docentes por área, situa-se, inequivocamente, no Nível 2, com a maioria de percentagem. Depreende-se da leitura evolutiva do SELFIE (2024), uma melhoria no grau de proficiência digital do pessoal docente.

Encarregados de Educação

No seguimento da criação de contas de e-mail institucional, constatou-se, principalmente através da comunicação via Diretores de Turma, uma fraca adesão ao seu uso, à exceção da receção dos resultados avaliativos no final de cada período letivo. Por outro lado, destaca-se, pela positiva, o acesso frequente ao portal do agrupamento e a utilização regular de alguns serviços *online*, nomeadamente, aquisição de refeições e carregamento de cartões.

Pessoal não docente

A nível administrativo, constata-se o uso regular e diário das ferramentas digitais disponíveis nos diferentes setores/serviços. Relativamente aos assistentes operacionais, verifica-se uma utilização igualmente diária dos serviços relacionados com a papelaria, bares, reprografia, portaria e bibliotecas. Foram criadas contas institucionais para todos os assistentes operacionais.

Sistemas de informação à gestão

- | | | |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • GIAE • GPV • SASE • CONTAB/SNCAP | <ul style="list-style-type: none"> • POCE • OFICIAR • CIBE • CORREIOS | <ul style="list-style-type: none"> • ENES/ENEB/PAEB • HORÁRIOS • CENTRO DE DOCUMENTAÇÃO • ... |
|---|---|---|

Comentários e reflexão

A escola foi acompanhando a evolução tecnológica desde o longínquo e extinto projeto Minerva, com a criação da primeira rede informática cliente/servidor (Controlador de Domínio) há cerca de 20 anos, disponibilizando serviços em todos os seus espaços e contas de utilizador pessoal, o que permitiu, na última década, uma gradual transição para o digital.

2. Escola: Plano de Ação Digital

2.1. Objetivos do PADDE

Visão e objetivos gerais

Pretende-se que este documento contribua para uma mudança efetiva da comunidade educativa perante o domínio destas novas tecnologias. Assim, este projeto constrói-se com a participação de todos, incutindo em cada um uma nova vontade de superar os receios e as angústias sentidas.

Deseja-se ainda que esta intenção possa facilitar o desenvolvimento de competências para todos aqueles que anseiem outros horizontes.

Este Plano apresenta um conjunto de Ações que se alicerça em estratégias pedagógicas diferenciadas e dirigidas à promoção da capacitação digital da comunidade escolar. Constitui-se, concomitantemente, como um repositório de recursos/meios tecnológicos de apoio à escola e que serão disponibilizados ao longo do período de implementação e execução do PADDE.

Objetivos gerais:

- Utilizar as plataformas digitais para auxiliar e intensificar a partilha de experiências e de conhecimento, fomentando um “espaço” aberto de discussão;
- Criar uma comunidade de partilha de práticas digitais;
- Inovar com novos processos de recolha de informação digital;
- Utilizar diferentes ferramentas digitais para avaliação diagnóstica, formativa e sumativa;
- Potenciar uma mudança das práticas pedagógicas, promovendo a qualidade das aprendizagens e do sucesso de todos os alunos;
- Consciencializar para o papel relevante das tecnologias digitais na construção de estratégias adequadas ao desenvolvimento das competências preconizadas no PASEO (Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória);
- Promover a utilização das Ferramentas digitais em todos os ciclos de ensino (do Pré-Escolar ao Ensino Secundário);
- Incentivar a colaboração entre Docentes, Alunos e Encarregados de Educação na utilização das plataformas digitais.

Parceiros

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• CEFOP – LART;• Câmara Municipal;• Juntas de Freguesia do Concelho;• Associação de Pais/Encarregados de Educação;• ABBAE | <ul style="list-style-type: none">• UCC Tarouca;• Santa Casa da Misericórdia;• Associação Humanitária dos Bombeiros Voluntários;• Guarda Nacional Republicana.• C.P.C.J. |
|---|--|

Objetivos				
Dimensão	Parceiros	Objetivo	Métrica	Prioridade
Tecnológica e digital	Câmara Municipal	Disponibilizar recursos humanos e materiais	Todos os alunos possuem computador e ligação à Internet	2
	Juntas de Freguesia do Concelho			
Pedagógica	Associação de Pais/Encarregados de Educação	Colaborar com os docentes na educação digital dos alunos	Participação ativa em, pelo menos, um projeto de sensibilização digital, por ano letivo	2
	UCC Tarouca	Fomentar ações de sensibilização relativas à Cidadania Digital	Dinamização de uma ação de sensibilização por período letivo	2
	Associação Humanitária dos Bombeiros Voluntários			
	C.P.C.J.			
	Guarda Nacional Republicana			
CEFOP - LART	Dinamizar ações de formação contínua para educadores e docentes	Dinamização de duas ações de formação	2	
Organizacional	Câmara Municipal	Participar ativamente na apresentação de sugestões passíveis de melhorar a competência digital da comunidade escolar, fazendo uso efetivo da função de Conselheiro	Apresentação de uma proposta de atividade por ano letivo	3
	Associação de Pais/Encarregados de Educação			
	UCC Tarouca			
	C.P.C.J.			
	Santa Casa da Misericórdia			
Escala				
1 Muito prioritários		2 Prioritários		3 Menos prioritários

2.2. Planeamento de atividades e cronograma

Atividades e cronograma					
Dimensão	Atividade	N.º	Objetivo	Intervenientes/Responsáveis	Calendarização
Tecnológica e digital	Supervisão, moderação e gestão do espaço reservado à partilha de recursos digitais criados pelos docentes de todas as áreas disciplinares.	T1	Dinamizar um repositório <i>online</i> com materiais/recursos pedagógicos de todas as áreas e acessível a todos.	Docentes/Equipa PADDE	Início: outubro de 2023. Duração: até ao fim da vigência do PADDE.
	Preparação para a realização de provas em ambiente digital.	T2	Promover a capacitação digital dos alunos do agrupamento de escolas.	Alunos/Docentes/Equipa PADDE	Ao longo do ano letivo de 2023/2024
Pedagógica	Promoção do desenvolvimento de projetos de turma, de cariz transversal, a partir de temas da Cidadania e Desenvolvimento.	P1	Aumentar a utilização das Tecnologias Digitais em projetos interdisciplinares/ transdisciplinares no âmbito da AFC.	Docentes/Diretor de Turma coadjuvado pelo secretário	Início: novembro de 2023. Duração: até ao fim da vigência do PADDE.
	Participação na iniciativa “Líderes Digitais Benjamins” promovida pela SeguraNet, 2.º ciclo de ensino.	P2	Responsabilizar os discentes para a divulgação de boas práticas digitais junto dos seus pares.	Alunos/Coordenador de Projeto	Início: novembro de 2023. Duração: até ao fim da vigência do PADDE.
Organizacional	Continuação da adoção de boas práticas, na Escola, para a exploração de formas de melhorar o ensino com as tecnologias digitais. Sempre que a exploração individual/conjunta resulte na criação de recursos, estes serão disponibilizados na plataforma de RED da Escola.	O1	Envolver os professores numa comunidade de prática para exploração de formas de melhorar o ensino com as tecnologias digitais.	Docentes/Equipa PADDE	Início: outubro de 2023. Duração: até ao fim da vigência do PADDE.
	Produção de documentos em ambientes online.	O2	Envolver os professores em práticas colaborativas através da criação de 1 tempo semanal comum.	Docentes/Coordenadores de área disciplinar, de departamento e de ciclo de ensino.	Início: outubro de 2023. Duração: até ao fim da vigência do PADDE.
	Criação de um “Centro de Documentação”	O3	Disponibilizar um espaço de partilha de ficheiros para todo o Agrupamento.	Docentes/Equipa PADDE	Início: outubro de 2023. Duração: até ao fim da vigência do PADDE.

Comentário e reflexão

Este conjunto de ações visam desenvolver uma educação digital de qualidade reforçando o sentido de comunidade e continuar o caminho de transição digital consciente.

2.2.1. Atividades em articulação com o PAA e cronograma

Atividades e cronograma					
Dimensão	Atividade	N.º	Objetivo	Intervenientes/Responsáveis	Calendarização
Tecnológica e digital	Formação de utilizadores da Biblioteca Escolar.	T3	Apoiar os alunos na área das TIC e promover a utilização de ferramentas diferenciadas para a realização de trabalhos	Alunos/Professora Bibliotecária/Docente TIC	Ao longo do ano letivo
	Continuação do projeto “Programar para Aprender”/Clube de Robótica.	T4	Adquirir competências digitais e conhecimento da linguagem de programação com a interface <i>Scratch</i> ; Desenvolver competências de raciocínio e cálculo matemático através da programação.	Docentes/técnicos e alunos do 4.º ano de escolaridade	Ao longo do ano letivo
	Formação de utilizadores do pré-escolar na área das TIC e da Robótica com Robot DOC.	T5	Capacitar os alunos para a utilização do computador e do tablet e as respetivas ferramentas a par da programação e robótica simples.	Equipa Biblioteca/Alunos de 5 anos dos Jardins	De outubro de 2023 a junho de 2024
Pedagógica	Promoção de sessões de esclarecimento sobre <i>Cyberbullying</i> e Segurança na internet	P3	Alertar para os perigos da Internet e os cuidados a ter face a atividades de navegação na internet	Alunos dos 5.º, 6.º e 8.º anos de escolaridade/Equipa PADDE	De janeiro a junho de 2024

2.3. Plano de comunicação com a comunidade

Estratégia e mensagem chave

A estratégia passará por desmistificar a falsa complexidade dos ambientes tecnológicos, promovendo a maturidade digital necessária para uma efetiva utilização destes meios na Comunidade Educativa.

Pense Tecnologia: oUse com o Digital!

Plano de comunicação (ao longo da vigência do PADDE)

Destinatários	Meios	Data de início	Responsável
Professores	Reuniões Sharepoint E-mail institucional Portal do Agrupamento Imprensa local (autarquia) Folhetos (escola) Códigos QR Tiras "Sabias que..." Página Facebook da Biblioteca Escolar	Setembro/outubro 2023	Equipa PADDE
Alunos		Janeiro 2024	Diretor de Turma Equipa PADDE
Organizacional		Setembro/outubro 2023	Órgão de Gestão Coordenadores
Encarregados de Educação		Janeiro/fevereiro 2024	Órgão de Gestão Diretor de Turma Equipa PADDE
Comunidade Educativa		Setembro/outubro 2023	Órgão de Gestão

2.4. Monitorização e avaliação

Aplicar mecanismos e instrumentos de avaliação que visem nortear o processo de necessária e permanente autorregulação.

Proceder a uma eventual reformulação/reestruturação, no final de cada ano letivo, após avaliação do plano.

Indicadores para monitorização					
Dimensão	Atividade N.º	Métrica	Indicador	Fonte/Dados	Periodicidade
Tecnológica e digital	T1	N.º de recursos produzidos e n.º de professores envolvidos	60% de docentes por grupo de recrutamento partilham experiências e recursos	Registo dos sumários	Anual
	T2	N.º de alunos capacitados	Capacitação de 75% dos alunos que realizam provas	Lista dos alunos	Anual
	T3	Registos estatísticos da Biblioteca Escolar	50% dos alunos registados	Base dados estatísticos da BE	Anual
	T4	Nº de aulas registadas	Capacitação de 100% dos alunos do 4º ano	Registos de presença nas aulas	Anual
	T5	Nº de aulas/sessões registadas	Capacitação de 100% dos alunos de 5 anos	Registos de presenças	Anual
Pedagógica	P1	N.º de projetos desenvolvidos	80% das turmas dinamizam atividades com o recurso ao digital	Grelha de registo das atividades desenvolvidas	Anual
	P2	N.º de alunos	100% dos alunos envolvidos no projeto	Relatório/grelha de registo	Anual
	P3	Nº de alunos/turmas envolvidas	Sensibilização de 100% dos alunos	Registo de evidências	Anual
Organizacional	O1	N.º de docentes que exploram formas digitais inovadoras	50% dos docentes	Inquérito	Anual
	O2	N.º de recursos produzidos e n.º de professores envolvidos	60% de docentes por grupo de recrutamento partilham experiências e recursos	Registo dos sumários	Anual
	O3	N.º de ficheiros partilhados	100% dos documentos organizacionais	Observação direta	

O Coordenador,

O Diretor do Agrupamento de Escolas,

(Alberto Manuel Pinto Carreira)

(Eduardo Costa Almeida)